

Министерство здравоохранения Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Нижекамский медицинский колледж»

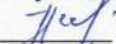
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**


учебной дисциплины

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности 33.02.01 Фармация

2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
« 2 » 07 2022 г.  
Заместитель директора  
по учебному процессу  
 Т.А. Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании ЦМК  
языковых дисциплин  
протокол № 14 от « 2 » 07 2022 г.  
 Председатель ЦМК  
/Г.Ш.Шакирова



Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 33.02.01 Фармация

Организация – разработчик ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчик:

Шакирова Г.Ш., преподаватель иностранного языка ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2	Структура и содержание учебной дисциплины.....	9
3	Условия реализации учебной дисциплины.....	27
4	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	28

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам общеобразовательной подготовки (базовые дисциплины).

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины. Результаты освоения учебной дисциплины.

Программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

**1) дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

**Знания, навыки и умения**, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся:

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;



**2) развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Практические задачи** обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

**Общеобразовательные задачи** обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

**Воспитательные задачи** предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

**Лексический материал** – 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения. Лексический материал отражает наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека. Кроме тематической лексики, которая позволяет понимать тексты для чтения и аудирования и создавать собственные письменные и устные тексты, отобранный лексический материал включает слова и словосочетания, отражающие ту или иную сферу профессиональной деятельности.

Обучающийся должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**• личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;



- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**• предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Личностные результаты**

Код личностных	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно



	отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека,



	<p>собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>
ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>
ЛР 9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>
ЛР 10	<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>
ЛР 11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>
ЛР 12	<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 188 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 148 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>188</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>148</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>нет</i>
практические занятия	<b>148</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
<b>Итоговая аттестация: дифференцированный зачет</b>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
<b>I семестр</b>			
<b>Раздел 1. Описание людей. (WhoisWho?)</b>		<b>70+20 14</b>	
Тема 1.1. Описание людей. Качества человека.	<b>Содержание учебного материала</b> Введение. Описание людей. Качества человека. Введение и тренировка лексики по теме. Наречия и прилагательные для описания людей. Словообразование. ГлаголbeвPresentSimple.	2	1
Тема 1.2. Описание людей. Количественные и порядковые числительные. Даты.	<b>Содержание учебного материала</b> Введение и тренировка лексики по теме. Изучающее чтение. Краткое высказывание в связи с прочитанным. Количественные и порядковые числительные. Повторение дней недели, месяцев. Чтение дат.	2	2
Тема 1.3. Описание личностных и профессиональных качеств человека. PresentSimple.	<b>Содержание учебного материала</b> Введение и тренировка лексических единиц. Положительные и отрицательные черты характера. Описание личностных и профессиональных качеств человека. Формирование умений в говорении (монологическом и диалогическом). PresentSimple – настоящее простое время. Лексико-грамм. упражнения.	2	2
Тема 1.4. Описание личностных и профессиональных качеств человека. PresentSimple.	<b>Содержание учебного материала</b> Введение и тренировка лексических единиц. Положительные и отрицательные черты характера. Описание личностных и профессиональных качеств человека. Формирование умений в говорении (монологическом и диалогическом). PresentSimple – настоящее простое время. Лексико-грамм. упражнения.	2	3



<p>Тема 1.5. Описание личностных и профессиональных качеств человека. PresentContinuous.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Формирование умений в говорении (монологическом и диалогическом) по теме. PresentContinuous – настоящее длительное время. Лексико-грамматические упражнения</p>	2	2
<p>Тема 1.6. Описание личностных и профессиональных качеств человека. Дифференциальные признаки PresentSimple /Continuous.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Описание личностных и профессиональных качеств человека. Восприятие на слух текста по теме. Обсуждение прослушанного, высказывание своего мнения. Контроль письменной и устной речи.</p>	2	2
<p>Тема 1.7. Повторение и обобщение</p> <p><b>Раздел 2. Город, деревня, инфраструктура (EastorWest)</b></p> <p>Тема 2.1. Города, строения. Оборотthereis/are; have/hasgot Описательные прилагательные.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Контроль письменной речи и лексико-грамматических навыков.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Города, строения. Существительные и прилагательные, описывающие местность Словообразование: суффиксы прилагательных. Описательные прилагательные. Антонимы прилагательных. Оборотthereis/are; have/hasgot Специальные вопросы.</p>	2	1
<p>Тема 2.2. Описание города. Предлоги места и направления.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Описание города. Экскурсия по городу. Предлоги места и направления. Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения и устной речи по теме. Выражение согласия и несогласия. Лексико-грамматические упражнения.</p>	2	2
<p>Тема 2.3. Экскурсия по городу. Повелительная форма глагола.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Экскурсия по городу. Восприятие на слух текста по теме и проверка понимания. Работа по плану города. Диалогическая речь.</p>	2	2

	Как спросить дорогу и объяснить, как добраться. Повелительная форма глагола. Личное письмо.		
Тема 2.4. Экскурсия по городу. Диалогическая речь.	<b>Содержание учебного материала</b> Работа по плану города. Диалогическая речь. Как спросить дорогу и объяснить, как добраться.	2	2
Тема 2.5. Продукты. Кулинарные рецепты.	<b>Содержание учебного материала</b> Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения и устной речи по теме.	2	1
Тема 2.6. Продукты. Кулинарные рецепты.	<b>Содержание учебного материала</b> Практика чтения и устной речи по теме.	2	3
<b>Раздел 3. Перемены, изменения. (TimeChangesPlaces)</b>		<b>12</b>	
Тема 3.1. Описание перемен в городе. PresentPerfectSimple- настоящее совершенное время	<b>Содержание учебного материала</b> Описание перемен в городе. Введение и тренировка лексических единиц по теме. Глаголы, описывающие изменения. Практика чтения и устной речи по теме. Present Perfect Simple ( since, for, already, yet, ever). Лексико-грамматические упражнения.	2	1
Тема 3.2. Описание перемен в городе. PresentPerfectSimple – настоящее совершенное время	<b>Содержание учебного материала</b> Практика чтения и устной речи по теме. Present Perfect Simple ( since, for, already, yet, ever) Лексико-грамматические упражнения.	2	2
Тема 3.3. Описание перемен в городе. PresentPerfectContinuous – настоящее совершенное длительное время.	<b>Содержание учебного материала</b> Восприятие на слух текста по теме и проверка понимания.	2	2
Тема 3.4 Дифференциальные признаки PresentPerfectSimple/Continuous.	<b>Содержание учебного материала</b> Дифференциальные признаки PresentPerfectSimple/Continuous. Обсуждение перемен в городе, в деревне с использованием PresentPerfectSimple /Continuous.	2	2



	Средства связи в тексте, слова-связки (first, second, on the other hand, finally, although). Лексико-грамматические упражнения.		
Тема 3.5. Описание перемен в городе, в деревне. Степени сравнения прилагательных.	<b>Содержание учебного материала</b> Описание перемен в городе, в деревне. Степени сравнения прилагательных. Сравнения as...as; not as...as. Лексико-грамматические упражнения.	2	2
Тема 3.6. Описание перемен в городе, в деревне. Present Perfect Simple/ Continuous.	<b>Содержание учебного материала</b> Восприятие на слух текста по теме и проверка понимания.	2	2,3
<b>Раздел 4.</b> <b>Повседневная жизнь, условия жизни. (Down Memory Lane)</b>		<b>12</b>	
Тема 4.1. Воспоминания о детстве. Past Simple- простое прошедшее время.	<b>Содержание учебного материала</b> Воспоминания о детстве. Введение и тренировка лексических единиц по теме. Восприятие на слух текста по теме и проверка понимания. Past Simple-простое прошедшее время. Глагол be в Past Simple.	2	1
Тема 4.2. Воспоминания о детстве. Дифференциальные признаки Past Continuous/Past Simple.	<b>Содержание учебного материала</b> Воспоминания о детстве. Практика чтения и понимания. Дифференциальные признаки Past Continuous/Past Simple.	2	1
Тема 4.3. Воспоминания о детстве. Дифференциальные признаки Past Continuous/Past Simple.	<b>Содержание учебного материала</b> Воспоминания о детстве. Практика чтения и понимания. Дифференциальные признаки Past Continuous/Past Simple.	2	2
Тема 4.4. Описание событий в прошлом. Past Continuous/Past Simple.	<b>Содержание учебного материала</b> Описание событий в прошлом. Практика чтения и устной речи по теме.	2	2



Прилагательные с окончанием -ed, -ing.	Просмотровое/поисковое чтение. Прилагательные с окончанием -ed, -ing. PastContinuous/PastSimple. Лексико-грамматические упражнения.		
Тема 4.5. Условия жизни в различные периоды истории. Глаголы, выражающие модальность.	<b>Содержание учебного материала</b> Условия жизни в различные периоды истории. Практика чтения и устной речи по теме. Восприятие на слух текста по теме, проверка понимания и обсуждение. Описание чувств и эмоций. Глаголы, выражающие модальность could/ wasableto.	2	2
Тема 4.6. Условия жизни в различные периоды истории. Использование глагола usedto.	<b>Содержание учебного материала</b> Условия жизни в различные периоды истории. Практика чтения и устной речи по теме. Использование глагола usedto. Контроль лексических и грамматических навыков.	2	2
<b>Раздел 5. Досуг. ( Your True Stories)</b>		<b>8</b>	
Тема 5.1. Путешествие.	<b>Содержание учебного материала</b> Путешествие. Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения (изучающее чтение) и устной речи по теме.	2	1
Тема 5.2. PastPerfect. Согласование времен.	<b>Содержание учебного материала</b> Слова и фразы для обозначения времени речи (atthatime, when, as, thennextday, soon, bythetime, assoonas). PastPerfect. Соглосование времен. Лексико-грамматические упражнения.	2	1
Тема 5.3. Рассказы и легенды. PastPerfect.	<b>Содержание учебного материала</b> Рассказы и легенды. Введение и тренировка лексических единиц по теме. Слова-восклицания. Восприятие на слух текста по теме и проверка понимания, обсуждение.	2	2
Тема 5.4. Рассказы и легенды.	<b>Содержание учебного материала</b> Составление рассказа по рисункам с использованием PastPerfect. Практика чтения, проверка понимания прочитанного.	2	3

<p>Раздел 6.  <b>Новости, средства массовой информации. (Isn't It Surprising?)</b></p>		<p>12</p>	
<p>Тема 6.1.          Новости, средства массовой информации.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Новости, средства массовой информации.          Различные виды новостей из газет и журналов (отечественные, зарубежные, спортивные, новости из шоу-бизнеса, объявления).          Введение и тренировка лексических единиц по теме.          Восприятие на слух текста, проверка понимания, обсуждение.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 6.2.          Газетные статьи.          Отношение к новостям.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Введение и тренировка лексических единиц по теме.          Чтение газетных статей, обсуждение, высказывание своего мнения.          Высказывание своего отношения к новостям.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 6.3.          Газетные статьи.          Отношение к новостям.          Дифференциальные признаки          Past Simple /Present Perfect Simple.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Введение и тренировка лексических единиц по теме.          Высказывание своего отношения к новостям.          Чтение газетных статей, обсуждение, высказывание своего мнения.          Восприятие на слух текста по теме.          Дифференциальные признаки Past Simple /Present Perfect Simple.          Лексико-грамматические упражнения.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6.4.          Теле- радиопрограммы.          Past Simple /Present Perfect Simple.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Составление сообщения для радиопрограммы в письменной форме.          Past Simple /Present Perfect Simple          Лексико-грамматические упражнения.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6.5.          Повторение и обобщение</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Повторение и обобщение, систематизация знаний по теме.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Тема 6.6  <b>Контроль знаний и умений</b></p>	<p>Контроль письменной речи.          Контроль лексических и грамматических навыков.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>Описание личностных и профессиональных качеств человека качеств.          Рассказ об интересах и увлечениях.          Письмо с описанием места, где вы живете или находитесь.</p>	<p>+20 ч.          1          1          1</p>	



	Рассказ о городе и его достопримечательностях.	1	
	Диалог «Askingtheway»	1	
	Описание перемен в родном городе/ в деревне, используя слова связи PresentPerfectSimple/Continuous.	1	
	Описание событий в прошлом с использованием PastSimple.	1	
	Составление рассказа, шутки, легенды.	1	
	Творческий проект «Рецепт блюда».	2	
	Чтение и перевод текстов по теме.	2	
	Изучение грамматических тем.	2	
	Лексико-грамматические упражнения.	2	
	Подготовка к контрольной работе.	2	
	Пополнение словарного запаса по теме.	2	
	<b>2 семестр</b>	<b>78+20</b>	
		<b>10</b>	
<b>Раздел 7.</b> <b>Свободное время.</b> <b>(OutandAbout)</b>			
Тема 7.1. Деятельность в свободное время. Выражения решения и намерения tobegoingto + V, will+ V.	<b>Содержание учебного материала</b> Деятельность в свободное время. Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения и устной речи по теме. Выражение решения и намерения tobegoingto+V, will+ V. Лексико-грамматические упражнения.	2	1
Тема 7.2. Деятельность в свободное время. Выражения решения и намерения tobegoingto + V, will+ V.	<b>Содержание учебного материала</b> Деятельность в свободное время. Практика чтения и устной речи по теме. Выражение решения и намерения tobegoingto+V, will+ V. Лексико-грамматические упражнения.	2	2
Тема 7.3. Расписание, календарные даты. Время, предлоги времени.	<b>Содержание учебного материала</b> Расписание движения транспорта, театральные репертуар, телевизионные программы. Виды транспорта.	2	1



	<p>Время, предлоги времени.</p> <p>Введение и тренировка лексических единиц по теме.</p> <p>Практика чтения и устной речи по теме.</p> <p>Восприятие на слух текста по теме и обсуждение</p>		
<p>Тема 7.4.</p> <p>Планы на выходные.</p> <p>Выражения с глаголами to take, to make, to get.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Планы на выходные.</p> <p>Обсуждение планов на выходные (диалог).</p> <p>Введение и тренировка лексических единиц по теме.</p> <p>Восприятие на слух диалога по теме.</p> <p>Выражения глаголами to take, to make, to get.</p> <p>Present Continuous. Лексико-грамматические упражнения.</p>	2	2
<p>Тема 7.5.</p> <p>Личное письмо.</p> <p>Письмо – приглашение.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Введение и тренировка лексических единиц по теме.</p> <p>Практика чтения.</p> <p>Написание личного письма, письма-приглашения.</p> <p>Требования к написанию письма. Структура письма.</p>	2	2
<p><b>Раздел 8.</b></p> <p><b>Природа, погода, природные катастрофы. (Time To Come)</b></p>		<b>14</b>	
<p>Тема 8.1.</p> <p>Погода, природные явления.</p> <p>Способы выражения будущего: will, to be likely, to be possible.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Погода, природные явления. Описание погоды.</p> <p>Введение и тренировка лексических единиц по теме.</p> <p>Восприятие на слух текста по теме.</p> <p>Диалогическая речь, обсуждение погоды.</p> <p>Способы выражения будущего: will, to be likely, to be possible.</p> <p>Употребление артиклей. Лексико-грамматические упражнения.</p>	2	2
<p>Тема 8.3.</p> <p>Природные катастрофы, стихийные бедствия.</p> <p>Глаголы для описания будущих преобразований.</p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Природные катастрофы, стихийные бедствия.</p> <p>Введение и тренировка лексических единиц по теме.</p> <p>Практика чтения и устной речи по теме. Обсуждение.</p> <p>Глаголы для описания будущих преобразований (to increase/ decrease, to rise/ fall, to go up/ go down...).</p>	2	1
<p>Тема 8.4.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2

<p>Научно-технический прогресс. Выражения вероятности, возможности. will/ must +V, might/ may + V, could +V, can't +V.</p>	<p>Научно-технический прогресс Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения и устной речи по теме. Обсуждение, высказывание своего мнения об изменениях в будущем. Выражения вероятности, возможности will/ must +V, might/ may + V, could +V, can't +V. Лексико-грамматически упр.</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
<p>Тема 8.5. Окружающая среда, защита окружающей среды.</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> Полнение словарного запаса по теме. Сообщение «Как изменится жизнь в будущем».</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Окружающая среда, защита окружающей среды. Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения и устной речи по теме.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 8.6. Окружающая среда, защита окружающей среды.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Окружающая среда, защита окружающей среды. Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения и устной речи по теме.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 8.7. <b>Повторение обобщение</b> Раздел 9. <b>Твой путь.</b> <b>(Your Way. No Pain, no Gain.</b> <b>Knowledge Is Power. Aim High.)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Контроль устной речи. Контроль понимания чтения.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Тема 9.1. Работа, профессии. Будущее время в придаточном предложении Future Time Clauses.</p>	<p>Работа, профессии. Описание работы, профессии, обязанностей, Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения и устной речи по теме. Будущее время в придаточном предложении Future Time Clauses.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 9.2. Профессиональные планы. Резюме. Использование should.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Профессиональные планы. Написание резюме. Как спросить и дать совет. Профессии. Необходимые профессиональные качества. Введение и тренировка лексических единиц по теме. Восприятие на слух текста по теме и обсуждение.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>



<p>Тема 9.3. Здоровье, спорт Употребление глаголов do, go, play</p>	<p>Как спросить и дать совет. Использование should. <b>Содержание учебного материала</b> Здоровье, спорт. Виды спорта. Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения и устной речи по теме. Употребление глаголов do, go, play.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 9.4. Любимые виды спорта.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Здоровье, спорт. Виды спорта. Практика чтения и устной речи по теме.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 9.5. Анатомическое строение человека. Прилагательные с суффиксами –ed, -ing, -ous, -y, -ful.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Анатомическое строение человека. Чувства и эмоции. Выражения согласия и несогласия. Восприятие на слух текста по теме и обсуждение. Прилагательные с суффиксами –ed, -ing, -ous, -y, -ful.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 9.6. Травмы и способы их предотвращения. Модальные глаголы might, may, could. Словообразование.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Травмы и способы их предотвращения. Составление перечня травмоопасных ситуаций. Восприятие на слух текста по теме и проверка понимания. Модальные глаголы might, may, could. Словообразование (существительное-глагол-прилагательное-наречие).</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 9.7. Знание – сила. Словообразование с помощью префиксов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Введение и тренировка лексических единиц по теме. Словообразование с помощью префиксов. Чтение и обсуждение прочитанного.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 9.8. Знание – сила. Грамматические конструкции условных предложений.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Знание – сила. Грамматические конструкции условных предложений. Conditional 2, 3. Практика чтения.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 9.9. Книги и литературные жанры. Relative clauses - определительные</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Книги и литературные жанры. Введение и тренировка лексических единиц по теме.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>

придаточные предложения	Обсуждение разные литературные жанры, выражение своего мнения. Рецензии на книги. Слова –связки. Relative clauses - определительные придаточные предложения		
Тема 9.10. Повторение и обобщение	<b>Содержание учебного материала</b> Повторение и обобщение пройденной темы. Самостоятельная работа.	2	3
<b>Раздел 10.</b> <b>Межличностные отношения.</b> <b>(Welcome Back, Fans of Fun.</b> <b>Broken Hearts.)</b>		<b>14</b>	
Тема 10.1. Покупки. Ичисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия, обозначающие количество.	<b>Содержание учебного материала</b> Покупки. Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика диалогической речи по теме «В магазине». Ичисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление наречий, обозначающих количество. Quantifiers: much, many, some, any, (a) few, (a) little, a lot of, lots of, plenty of, not enough.	2	2
Тема 10.2. Покупки. Ичисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия, обозначающие количество	<b>Содержание учебного материала</b> Покупки. Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика диалогической речи по теме «В магазине». Ичисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление наречий, обозначающих количество. Quantifiers: much, many, some, any, (a) few, (a) little, a lot of, lots of, plenty of, not enough.	2	2
Тема 10.3. Разговор по телефону. Условные предложения. Conditionals 1.	<b>Содержание учебного материала</b> Разговор по телефону. Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика диалогической речи. Условные предложения. Conditionals 1. If –clauses. Unless structures. Лексико-грамматические упражнения.	2	2
Тема 10.4. Телевизионные передачи. Условные предложения. Conditionals 1.	<b>Содержание учебного материала</b> Телевизионные передачи. Введение и тренировка лексических единиц по теме. Условные предложения. Conditionals 1.	2	2



		If –clauses. Unless structures. Лексико-грамматические упражнения.		
		1	3	
Тема 10.5. Межличностные отношения. Эмоции и чувства. Времена Tenses.		<b>Содержание учебного материала</b> Межличностные отношения. Эмоции и чувства. Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения и устной речи по теме. Повторение грамматической темы «Времена». Лексико-грамматические упражнения.	2	2
Тема 10.6. Взаимоотношения. Косвенная речь.		<b>Содержание учебного материала</b> Взаимоотношения. Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения и устной речи по теме. Косвенная речь..Лексико-грамматические упражнения.	2	2
Тема 10.7. SMS сообщения. E-mail.		<b>Содержание учебного материала</b> Введение и тренировка лексических единиц по теме. Написание e-mail и SMS сообщений. Практика чтения и письменной речи.	2	2
Тема 10.8. Повторение и обобщение		Контроль устной речи (диалогической). Контроль лексических и грамматических навыков.	2	3
<b>Раздел 11.</b> <b>Россия – страна, в которой я живу.</b> <b>(. ru( Dot Ru. To Read or not to Read)</b>			<b>18</b>	
Тема 11. 1 Россия – страна, в которой я живу. Географические названия с определенным артиклем the и безартикла.		<b>Содержание учебного материала</b> Россия– страна, в которой я живу. Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения и устной речи по теме. Географические названия с определенным артиклем the и без артикла.	2	2
Тема 11. 2 Россия – страна, в которой я живу.		<b>Содержание учебного материала</b> Факты о России. Великие люди России.	2	2

Определительные придаточные предложения –RelativeClauses	Практика чтения и устной речи по теме. RelativeClauses. Лексико-грамматические упражнения.		
Тема 11. 3 Россия – страна, в которой я живу. Определительные придаточные предложения –RelativeClauses	<b>Содержание учебного материала</b> Великие люди России. Практика чтения и устной речи по теме. RelativeClauses. Лексико-грамматические упражнения.	2	2
Тема 11.4 Национальные праздники. Пассивный залог Passive .	<b>Содержание учебного материала</b> Национальные праздники . Введение и тренировка лексических единиц по теме. Чтение и обсуждение прочитанного.	2	2
Тема 11. 5. Традиции и обычаи. Пассивный залог Passive .	<b>Содержание учебного материала</b> Национальные праздники , традиции и обычаи Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения и устной речи по теме. Пассивный залог Passive. Лексико-грамматические упражнения.	2	2
Тема 11.6. Исторические события и люди. Личное письмо на английском языке.	<b>Содержание учебного материала</b> Исторические события и люди. Написание письма личного характера. Структура личного письма. Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения и письма. Пассивный залог Passive.	2	2,3
Тема 11.7. Повторение и обобщение	Повторение и обобщение. Подготовка к контрольной работе	2	3
Тема 11. 9. <b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к контрольной работе Контроль знаний, умений и навыков.	1	3
<b>Самостоятельная работа</b>		2	3
		+20ч.	
	Составление личных планов на выходные, на каникулы.	1	



	Написание личного письма	1
	Рассказ о прогнозе погоды с использованием способов выражения будущего: will, to be likely, to be possible.	1
	Мультимедийная презентация «Экологическая ситуация в регионе».	1
	Сообщение «Мои профессиональные планы».	1
	Высказывание по теме «Здоровье, спорт»	1
	Рецензии на книгу с использованием слов-связок и определительные придаточные предложения.	1
	Диалог «В магазине».	1
	Диалог «Разговор по телефону».	1
	Рассказ «Россия – страна, в которой я живу».	1
	Мультимедийная презентация «Национальные праздники»/ «Традиции и обычаи».	2
	Полнение словарного запаса по теме.	2
	Лексико-грамматические упражнения.	2
	Изучение грамматических тем.	2
	Чтение и перевод текстов по теме.	2
	<b>Всего</b>	<b>188</b>
<b>Темы для проектной деятельности</b>	<p>Comics as the means of developing students' motivation in learning English. English idioms</p> <p>Австралийский (американский) вариант английского языка.</p> <p>Американские президенты.</p> <p>Американский/ британский английский - новые тенденции.</p> <p>Английский национальный поэт - Вильям Шекспир.</p> <p>Английские заимствования в русском языке.</p> <p>Английский как глобальный язык общения.</p> <p>Английский фольклор.</p> <p>Британо-Российские отношения.</p> <p>Британские королевские церемонии.</p> <p>Валлийская мифология.</p> <p>Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков.</p> <p>Влияния разных языков на русский, заимствования.</p> <p>Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.</p>	

	<p>Влияние женщин на управление страной (М.Тэтчер, королева Элизабет II).  Влияние системы образования Англоязычных стран на систему образования в России.  Война Алой и Белой розы.  Всемирное наследие в США.  Выдающиеся личности в истории Англии. М. Тэтчер.  Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.  Животные в государственной символике англоговорящих стран.  Замки Англии (Шотландии).  Знаменитые соборы Великобритании.  Здравоохранение в США/ Великобритании/ Австралии.  Знаменитые университеты Великобритании.  Иностранное заимствование в лексическом составе английского языка.  Историческое наследие Великобритании (Америки).  История Британии в архитектуре.  Компьютерная лексика в английском/русском языке.  Королевская конная полиция в странах содружества наций.  Культурная жизнь Британии – театры, музыкальные фестивали.  Медицинское образование в США/ Великобритании/ Австралии.  Можно ли выучить язык с помощью онлайн-переводчиков.  Молодёжные субкультуры. Истоки и перспективы.  Монархия в Великобритании: от истоков до наших дней.  Национальные персонализации (Джон Буль, Дядя Сэм).  Образ России и ее президента в английской прессе.  «Озерная школа» (литературная группа Великобритании).  Особенности национального характера британцев и россиян.  Особенности национального характера русских и американцев.  Политическая корректность как языковое явление в США.  Пост кроссинг как средство межкультурной коммуникации в жизни подростков.  Проблемы молодёжи и пути их решения.  Происхождение английских пословиц.  Пословицы и поговорки в русской и английской литературе.  Почему современный английский стал международным.  Перевод стихов с английского языка.</p>		
--	---	--	--



	<p>Россия и США в поиске алгоритма взаимодействия.  Современный взгляд на Британию: от Шекспира до наших дней.  Содружество наций.  Социальные сети.  Старейшие библиотеки Англии (Шотландии, Уэльса, Америки, Канады).  Стереотипы об Англии.  Тема детства в произведениях английских и американских писателей (М. Твен, Д. Гринвуд, М.Л. Раме (Уида)).  Традиции и обычаи в США/ Великобритании.  Формы обращения в английском языке.  Характерные черты и особенности англоговорящих стран.  Экологические катастрофы: случайность или закономерность?  Юмор в произведениях английских писателей.  Юмористические стилистические приемы и выразительные средства в рассказах О. Генри.  Языковые и стилистические особенности афоризмов О. Уальда.</p>		
--	---	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:**  
кабинет «Иностранный язык» оснащенный:

***Оборудованием:***

1. Рабочее место преподавателя.
2. Посадочные места обучающихся.
3. Комплект учебно-методической документации.
4. Нормативно-правовые документы.
5. Аудиторная доска
6. Индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки).

***Техническими средствами обучения:***

1. Компьютеры.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

***Основные печатные издания:***

1. Безкоровайная, Г.Т. PlanetofEnglish [Текст] : учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная [и др.]. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2019. - 256 с. : ил. ++ CD.
2. Мюллер, В.К. Англо-русский. Русско-английский словарь. 250000 слов [Текст] / В.К. Мюллер. - М. : АСТ, 2018. - 1184 с. - (Английский с Мюллером).
3. Мюллер, В.К. Новейший англо-русский русско-английский словарь 120 000 слов и словосочетаний с транскрипцией в обеих частях [Текст] / В.К. Мюллер. - М. : Дом Славянской книги, 2018. - 768 с.
4. Потапов, А. А. Краткий англо-русский медицинский словарь [Текст] / А. А. Потапов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 174 с.
5. Голицынский, Ю.Б. Грамматика : Сборник упражнений [Текст] / Ю.Б. Голицынский, Н. Голицынская. - 7-е изд., испр. и доп. - СПб. : КАРО, 2016. - 576 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль** оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li> <li>- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li> <li>- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</li> <li>- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <p>Фронтальный, индивидуальный устный контроль. Фронтальный, индивидуальный письменный контроль (словарный диктант, контрольная работа, упражнение). Тестовый контроль. Самоконтроль. Взаимоконтроль.</p>
<p><b>уметь:</b></p> <p><u>говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.</li> </ul>	<p>Фронтальный, индивидуальный устный контроль (монологической, диалогической речи), сообщение, рассказ, диалог. Проектный метод контроля.</p>

<p><u>аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <p>тестовый контроль. Фронтальный, индивидуальный устный контроль. Фронтальный, индивидуальный письменный контроль понимания аудирования. Тестовый контроль.</p>
<p><u>чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul>	<p>Проверка понимания чтения, тестовый контроль.</p>
<p><u>письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</li> <li>- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</li> </ul>	<p>Письменный контроль: упражнение, личное и деловое письмо, сочинение-рассказ, тестовый контроль. Проектный метод контроля. Самоконтроль. Взаимоконтроль.</p>



**Тематический план**

Дисциплина Английский язык

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

**Практические занятия****1 семестр – 70 ч.**

№	Тема	Количество часов	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1	Описание людей. Качества человека.	2			
2	Описание людей. Количественные и порядковые числительные. Даты.	2			
3	Описание личностных и профессиональных качеств человека. Present Simple – настоящее простое время	2			
4	Описание личностных и профессиональных качеств человека. Present Simple – настоящее простое время	2			
5	Описание личностных и профессиональных качеств человека. Present Continuous – настоящее длительное время	2			
6	Описание личностных и профессиональных качеств человека. Дифференциальные признаки Present Simple /Continuous.	2			
7	Повторение и обобщение	2			
8	Города, строения.оборот there is/are; have/has got Описательные прилагательные.	2			
9	Описание города. Предлоги места и направления.	2			
10	Экскурсия по городу. Повелительная форма глагола.	2			
11	Экскурсия по городу. Диалогическая речь.	2			
12	Продукты. Кулинарные рецепты.	2			
13	Продукты. Кулинарные рецепты.	2			
14	Описание перемен в городе. Present Perfect Simple- настоящее совершенное время	2			
15	Описание перемен в городе. Present Perfect Simple – настоящее совершенное время	2			

16	Описание перемен в городе. Present Perfect Continuous – настоящее совершенное длительное время.	2			
17	Дифференциальные признаки Present Perfect Simple/ Continuous.	2			
18	Описание перемен в городе, в деревне. Степени сравнения прилагательных.	2			
19	Описание перемен в городе, в деревне. Present Perfect Simple/ Continuous.	2			
20	Воспоминания о детстве.Past Simple-простое прошедшее время.	2	Беседа «День благодарения» 15 минут		1 курс 1 семестр ноябрь
21	Воспоминания о детстве. Дифференциальные признаки Past Continuous/Past Simple.	2			
22	Воспоминания о детстве. Дифференциальные признаки Past Continuous/Past Simple.	2			
23	Описание событий в прошлом. Past Continuous/Past Simple. Прилагательные с окончанием –ed, -ing.	2			
24	Условия жизни в различные периоды истории. Глаголы, выражающие модальность.	2			
25	Условия жизни в различные периоды истории. Использование глагола used to.	2			
26	Путешествие.	2			
27	Past Perfect. Согласование времен.	2			
28	Рассказы и легенды.Past Perfect.	2			
29	Рассказы и легенды.	2			
30	Новости, средства массовой информации.	2			
31	Газетные статьи. Отношение к новостям.	2			
32	Газетные статьи. Отношение к новостям. Дифференциальные признаки Past Simple /Present Perfect Simple.	2			
33	Теле-радиопрограммы. Past Simple /Present Perfect Simple.	2			
34	Повторение и обобщение	2			
35	<b>Контроль знаний и умений</b>	2			



**Практические занятия**  
**2 семестр – 78 ч.**

№	Тема	Количество часов	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1	Деятельность в свободное время. Выражения решения и намерения to be going to + V, will+ V.	2			
2	Деятельность в свободное время. Выражения решения и намерения to be going to + V, will+ V.	2			
3	Расписания, календарные даты. Время, предлоги времени.	2			
4	Планы на выходные. Выражения с глаголами to take, to make, to get.	2			
5	Личное письмо. Письмо – приглашение.	2			
6	Погода, природные явления. Способы выражения будущего: will, to be likely, to be possible.	2			
7	Прогноз погоды. Способы выражения будущего: will, to be likely, to be possible.	2			
8	Природные катастрофы, стихийные бедствия. Глаголы для описания будущих преобразований.	2			
9	Научно-технический прогресс. Выражения вероятности, возможности. will/ must +V, might/ may + V, could +V, can't +V.	2			
10	Окружающая среда, защита окружающей среды.	2			
11	Окружающая среда, защита окружающей среды.	2			
12	Повторение и обобщение	2			
13	Работа, профессии. Будущее время в придаточном предложении Future Time Clauses.	2			
14	Профессиональные планы. Резюме. Использование should.	2			
15	Здоровье, спорт. Употребление глаголов do, go, play.	2			
16	Любимые виды спорта.	2			
17	Анатомическое строение человека. Прилагательные с суффиксами -ed, -ing, -ous, -y, -ful.	2			

18	Травмы и способы их предотвращения. Модальные глаголы might, may, could. Словообразование.	2			
19	Знание – сила. Словообразование с помощью префиксов.	2			
20	Знание – сила. Грамматические конструкции условных предложений.	2			
21	Книги и литературные жанры. Relative clauses - определительные придаточные предложения	2			
22	Повторение и обобщение	2			
23	Покупки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия, обозначающие количество.	2			
24	Покупки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия, обозначающие количество	2			
25	Разговор по телефону. Условные предложения. Conditionals 1.	2			
26	Телевизионные передачи. Условные предложения. Conditionals 1.	2			
27	Межличностные отношения. Эмоции и чувства. Времена Tenses.	2			
28	Взаимоотношения. Косвенная речь.	2			
29	SMS сообщения. E-mail.	2			
30	Повторение и обобщение	2			
31	Россия – страна, в которой я живу. Географические названия с определенным артиклем the и без артикля.	2			
32	Россия – страна, в которой я живу. Определительные придаточные предложения –Relative Clauses	2			
33	Россия – страна, в которой я живу. Определительные придаточные предложения –Relative Clauses	2	Виртуальная экскурсия по городу.	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	1 курс 2 семестр май
34	Национальные праздники. Пассивный залог Passive.	2			
35	Традиции и обычаи. Пассивный залог Passive.	2			
36	Исторические события и люди. Личное письмо на английском языке.	2			
37	Повторение и обобщение	2			
38	Контрольная работа	2			
39	<b>Дифференцированный зачет.</b>	2			